



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA**

(Studi Ekperimen Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon)

**SKRIPSI**



**KIKI FATMALA DEWI**

**NIM : 59471309**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON  
2013**



## ABSTRAK

### **Kiki Fatmala Dewi : “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Prestasi Belajar IPA (Studi Ekperimen Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon)”**

IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis. IPA mempelajari alam semesta, benda-benda yang ada di permukaan bumi, di dalam perut bumi dan di luar angkasa, baik yang dapat diamati indera maupun yang tidak dapat diamati dengan indera. Oleh karena itu wajar jika masih banyak siswa yang merasa kesulitan memahami pelajaran IPA. Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut dengan menerapkan model pembelajaran. Oleh karena itu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran IPA.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif tipe STAD setelah diterapkan pada pembelajaran IPA; (2) Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas V MI Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon terhadap prestasi belajar IPA.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa model pembelajaran dalam pembelajaran IPA sangat berperan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu model pembelajaran dalam membantu siswa memahami konsep sifat-sifat cahaya sehingga dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi sifat-sifat cahaya

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis eksperimen dengan populasi dan sampelnya adalah siswa kelas V MI Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon sebanyak 16 siswa. Sedangkan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Sampling Jenuh*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan tes dari kelas eksperimen. Adapun untuk analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan kelinieran regresi, uji korelasi, uji  $t_{hitung}$ , uji koefisien determinasi dan uji hipotesis,

Berdasarkan hasil pengolahan data, hasil penelitian menunjukkan bahwa pada umumnya siswa merespon setuju terhadap pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Rata-rata prestasi belajar IPA yaitu 80,12 pada pokok bahasan sifat-sifat cahaya. Persamaan regresi yang digunakan untuk memprediksi prestasi belajar IPA siswa berdasarkan pembelajaran IPA menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah  $Y = 51,528 + 0,366x$ . Hal ini berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan dengan  $t_{hitung} = 2,22$  dan  $t_{tabel} = 2,160$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar siswa. Besarnya pengaruh adalah 26,01 % sedangkan sisanya 73,99% dipengaruhi oleh faktor lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu keharusan dan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap individu, di dalam pendidikan proses belajar mengajar dan proses pembelajaran inti pendidikan yang didalamnya melibatkan guru sebagai pengajar dan siswa yang pembelajar. Di sini terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lain. Melalui proses belajar ini akan tercapai tujuan pendidikan yaitu tercapainya hasil pembelajaran yang optimal.

Pendidikan berdasarkan UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 (ayat 1) adalah (Sinar Grafika, 2008 : 3) Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Proses pembelajaran tersusun atas sejumlah komponen atau unsur yang saling berkaitan satu sama lainnya. Interaksi antara guru dan siswa pada proses belajar mengajar memegang peranan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Untuk itu guru perlu menciptakan kondisi belajar yang memungkinkan terjadi proses interaksi yang baik dengan siswa agar mereka dapat melakukan berbagai aktifitas belajar dengan efektif.

Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua anak didik memiliki kemampuan yang sama untuk menyerap bahan pelajaran yang diberikan guru, karena daya serap yang dimiliki seorang anak didik sangat beragam, ada yang cepat, sedang dan ada juga yang lambat. Faktor intelegensi mempengaruhi daya serap anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan oleh guru. Belajar akan lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah, karena belajar akan lebih bermakna jika anak mengalaminya sendiri.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan saat melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon, ada permasalahan siswa yang beranggapan bahwa IPA salah satu pelajaran yang sulit, sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar dan berdampak pada motivasi belajar siswa yang rendah dalam mengikuti pembelajaran sehingga prestasi belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan (belum mencapai KKM), berikut tabel penjelasnya:

<b>Tahun</b>	<b>Rata-rata prestasi belajar siswa</b>	<b>KKM</b>
2012/2013 Semester Ganjil	68	70

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa batas KKM untuk mata pelajaran IPA adalah 70, sedangkan nilai rata-rata prestasi belajar siswa yaitu 68, sehingga belum mencapai KKM.

Penyebab rendahnya prestasi belajar siswa terlihat dari minat belajar siswa, sehingga dalam proses belajar mengajar siswa cenderung pasif. Sebenarnya banyak model pembelajaran ataupun metode yang dapat mendukung terciptanya suasana proses belajar mengajar yang menyenangkan sehingga monoton dan siswa bersikap pasif ketika berada di dalam kelas, tetapi kebanyakan guru masih menggunakan metode ekspositori. Penggunaan metode tersebut di zaman sekarang kurang sesuai, karena mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa dalam pengaplikasiannya di kehidupan sehari-hari.

Tetapi metode ekspositori ini tidak senantiasa jelek bila penggunaannya betul-betul disiapkan dengan baik dan divariasikan dengan metode atau media lainnya agar lebih menarik minat belajar siswa karena dengan meningkatnya minat belajar siswa akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Banyak model pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar, berdasarkan hasil kajian yang dilakukan oleh karena itu dibutuhkan





inovasi model pembelajaran, sebagai alternatif yaitu model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD suatu model pembelajaran kreatif dan inovatif merupakan salah satu solusi yang efektif, dalam pembelajaran kooperatif memungkinkan siswa terlibat aktif dalam proses belajar sehingga memberi dampak positif terhadap kualitas pembelajaran.

Pada pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa selalu diberi motivasi untuk saling membantu dan membelajarkan teman sekelompoknya dalam memahami materi pelajaran dan selain itu model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membantu siswa memahami konsep IPA yang sulit, menumbuhkan kreatif, dan menumbuhkan kemampuan kerjasama, pembelajaran kooperatif memiliki dampak yang positif terhadap siswa yang rendah belajarnya.

Berdasarkan kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon”.

## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Penelitian

#### a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran pada bidang studi IPA di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon dan difokuskan pada model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu sumber datanya diperoleh melalui pengamatan kegiatan pembelajaran siswa IPA Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon pada semester Genap.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

c. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahan fahaman dalam masalah yang akan dibahas, yaitu Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon, penulis memberikan pembatasan masalah sebagai berikut :

- 1) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan salah satu metode atau pendekatan dalam pembelajaran kooperatif yang sederhana dan baik untuk guru yang baru mulai menggunakan pendekatan kooperatif dalam kelas, STAD juga merupakan suatu metode pembelajaran kooperatif yang efektif.
- 2) Prestasi belajar IPA yang diukur adalah tingkat penguasaan materi dalam ranah kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari hasil tes.
- 3) Materi pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan tes dalam penelitian ini adalah sifat-sifat cahaya.
- 4) Penelitian dilakukan terhadap siswa-siswi kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon Tahun Pelajaran 2012-2013.

2. Pertanyaan Penelitian

Bertitik tolak dari latar belakang diatas maka penulis merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- a. Bagaimana Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada pembelajaran IPA?
- b. Bagaimana prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)?
- c. Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada siswa kelas V Madrasah



Ibtidaiyah Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon terhadap prestasi belajar IPA?

### C. Tujuan Penelitian

Berawal dari pembatasan data perumusan masalah, maka tujuan peneliti mengadakan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) setelah diterapkan pada pembelajaran IPA.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon terhadap prestasi belajar IPA.

### D. Kerangka Pemikiran

Tujuan utama dari kegiatan pembelajaran adalah tercapainya tujuan pembelajaran, yakni keberhasilan siswa belajar dalam rangka pendidikan baik dalam suatu mata pelajaran maupun pendidikan pada umumnya (Al-Krismanto, 2003:1)

Dalam hal ini di sekolah guru merupakan unsur yang mempengaruhi terbentuknya pola pikir dan keaktifan anak. Keberhasilan penyelenggaraan proses belajar mengajar ditentukan oleh kesiapan seorang guru dalam mempersiapkan berbagai macam kebutuhan untuk penunjang proses belajar mengajar, misalnya dengan berbagai macam media, alat peraga dan metode yang bervariasi sehingga peserta didik tidak merasakan kejenuhan dalam proses belajar mengajar.

Belajar merupakan kunci yang paling vital dalam setiap usaha-usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tidak pernah ada pendidikan. Sebagai suatu proses, belajar hampir selalu mendapat tempat

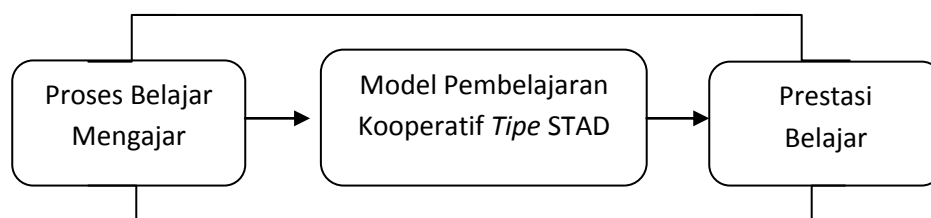
yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan upaya pendidikan.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa untuk aktif dalam belajar terutama dalam membangun kesadaran bekerja sama, aktif dalam bertukar pikiran dengan sesama teman dalam memahami materi.

Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah tiap anggota kelompok 4-5 diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis dan penghargaan kelompok.

Dalam Pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan diperlukan model yang paling tepat sebagai penunjang keberhasilan tujuan pembelajaran yakni dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang di dalam proses pembelajarannya seorang guru mampu menghubungkan adanya kerja tim yang kompak sehingga akan membantu siswa dalam memahami materi terutama siswa yang lemah, hal ini akan menimbulkan antusias siswa untuk aktif dan semangat dalam belajar.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan model pembelajaran yang tepat dan baik yang dapat berpengaruh dalam pelajaran IPA dikelas. Secara sekematis bagan kerangka pemikiran tersebut diatas penulis gambarkan sebagai berikut:

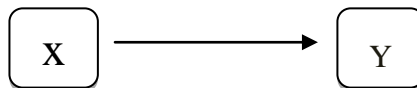


**Gambar 1.1**  
**Bagan Kerangka Pemikiran**





Selanjutnya untuk mengetahui pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y penulis menggambarkan dengan bagan sebagai berikut :



*Keterangan :*

Variabel X : Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe (STAD)

Variabel Y : Prestasi Belajar Siswa

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dimaksudkan suatu kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang lebih mengedepankan idealitas pendidikan sehingga benar-benar akan menghasilkan kualitas pembelajaran yang efektif dan efisien.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

##### **1. Hipotesis Tindakan ( $H_a$ )**

Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon.

##### **2. Hipotesis Nol ( $H_0$ )**

Tidak terdapat pengaruh model Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darul Masholeh Kalijaga Kota Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azmiywati, Choiril dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Mojosoongo : CV Putra Nugraha
- Darmodjo, Kalikis J R.E.. 1992. *Pendidikan IPA II*. Jakarta : Depdikbud  
Direktorat Jendral Pendidikan dan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan
- Daryanto . 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media
- Hamdani. 2010. *Stategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Hamid Hasan, S. (1996). *Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial* . Bandung : Jurusan Sejarah FPIPS IKIP Bandung
- Hasil wawancara dengan wali kelas V pada tanggal 1 April 2013 di MI Darul Masholeh pada pukul 09.30 WIB
- Herlina, Elis. 2010. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa antarayang menggunakan Media Flow Chart dengan yang Tidak Menggunakan Media Flow Chart Pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Kebangunan dan Kekongrmenan (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IX MTs Nurul Huda Timbang Kabupaten Kuningan)*. Skripsi, Tidak diterbitkan. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirebon : STAIN
- Noor, Juliansyah. 2011 . *Metogologi Penelitian*. Jakarta :Kencana
- Priyanto, Dwi. 2011. *Buku Saku SPSS*.Yogyakarta : MediaKom
- Purtawan, Made. 1990. *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian Sosial*.Jakarta : Rieka Cipta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Purwanto, Ngalm. 1984. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- . 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru- Karyawan – Peneliti Muda*. Bandung : Alfabeta
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sinar Grafika. 2008. *UNDANG-UNDANG SISDIKNAS UU RI No. 20 Th. 2003*. Jakarta
- Slavin, Robert E . Penerjemah Narulita Yusron. 2007. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2009. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- . 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- . 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo persada.
- Syarifudin, dkk. 2011. *Cerdas Menghapal IPA SD*. Tangerang Selatan : Scientfic Press
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif dan Progresif konsep Landasan dan Impementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- . 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Sinar Grafika Offset
- Usman, Purnomo Husaini. 2007. *Pengantar Ststistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Walpole, Ronald E. 1995. *Pengantar Statistika (Edisi ke-3)*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Setia
- Wisang Geni. <http://mahera.net.net/2012/01.arti-prestasi-belajar/> diunduh : 2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Zuhariah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta :  
Sinar Grafika